

中等职业学校质量年度报告

(2023)



石家庄市特殊教育学校
(石家庄市特殊教育职业中专学校)

2023年12月

内容真实性责任声明

学校对石家庄市特殊教育学校（石家庄市特殊教育职业中专学校）中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：石家庄市特殊教育学校

法定代表人（签名）：



2023年12月26日

年报公开形式：网站公开

网址：<http://www.sjztj.net/>

目录

前言

1. 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 设施设备	1
1.3 教师队伍	2
2. 人才培养	2
2.1 学生发展	2
2.1.1 党建引领	2
2.1.2 立德树人	3
2.1.3 在校体验	5
2.1.4 就业质量	5
2.1.5 创新创业	6
2.1.6 技能大赛	6
2.1.7 升学情况	7
2.2 教育教学	8
2.2.1 专业建设质量	8
2.2.2 课程建设质量	8
2.2.3 教学方法改革	9
2.2.4 师资队伍建设	12
3. 服务贡献	13
3.1 具有本校特色的服务	13

3.2 服务对口支援	13
4. 文化遗产	13
4.1 专业课程传承文化	13
4.2 校园活动传承文化	14
5. 国际合作	15
6. 产教融合	15
6.1 校企合作开展情况和效果	15
6.1.1 听障学生的职业教育	15
6.1.2 视障学生的职业教育	15
6.1.3 智障学生的职业教育	15
6.2 学生实习实训	16
7. 发展保障	16
7.1 政策落实	16
7.2 学校治理	17
7.3 质量保证体系建设	18
7.4 经费投入	19
8. 挑战与展望	19
8.1 面临挑战	19
8.2 未来展望	22

附表

前言

一、编制目的

中职学校教育教学质量年度报告的编制与发布工作是中职学校开展自我评估，建立健全质量保障体系，完善信息公开制度的一项重要工作，是学校向社会展示学校风貌和办学特色，宣传办学理念 and 教学成果的重要途径。根据“河北省教育厅关于做好职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知”精神，石家庄市特殊教育学校（石家庄市特殊教育职业中专学校）组织召开质量年报编制专题部署会，使全体教职员工明确这次教育质量年度报告工作的意义及目的。该年度质量报告旨在总结过去一年的教育教学工作成果，客观反映学校的办学水平和质量，为进一步提高教育教学质量、推动学校改革发展提供参考和依据。同时，通过这份报告，学校也希望向社会各界展示学校的办学成果和特殊教育领域的专业水平，增强学校的品牌形象和公信力。

二、编制过程

学校于2023年10月启动质量年报编制工作，2023年11月初，学校组织召开质量年报编制专题部署会，对编制主要内容、部门分工以及进度作了详细安排，对学校的各项工作进行了全面调研和梳理，同时还搜集了师生、家长和社会各界的意见和建议。这样的广泛征求意见确保了报告内容的客观真实性和全面性，使整个报告更具权威性和可信度。在学校相关职能处室及各专业部的共同努力下，于2023年11月中旬形成初稿，后经过几次修改

完善，编制而成了本报告。

三、年度亮点

本学年坚持党对学校工作的全面领导，全面落实“三会一课”制度。实施教育“浸润工程”，打造“敬业、专业、乐业”的教风和“自信、自律、自强”的学风，确立“做有品位的人，办有品位的学校，共享有尊严的幸福教育生活”的共同愿景，以文化建设、队伍建设、课程建设、校园建设为抓手，促进教师发展、学生发展和学校发展。

学校坚持以人为本、民主管理、科学决策，依法办学；坚持发扬优良传统，注重改革创新；实施教师发展与学生发展并行、文化素养与职业技能并重的发展战略；建立人文、技术、学术、艺术、体育五位一体的课程体系，深入推进学校高质量发展；坚持立德树人、五育并举，优化课程设置，创新教学模式，提高教育质量，促进学生多元发展，努力让每位师生都有人生出彩的机会。

石家庄市特殊教育学校教育年度质量 报告（2023年）

1. 基本情况

1.1 规模结构

石家庄市特殊教育学校（石家庄市特殊教育职业中专学校）是公办事业单位，隶属石家庄市教育局。2017年10月，学校整体搬迁至位于正定新区的新校区。校园占地面积4.2万平方米，建筑面积4.6万平方米，累计投资2亿元。2020年5月，经石家庄市编办批准，在学校现有基础上增挂“石家庄市特殊教育职业中专学校”校牌。现已发展成涵盖听障、视障、培智、孤独症四个残疾类别，集学前教育、基础教育、职业教育为一体的综合性职业教育学校。

学校招生规模可达800人。截至2023年9月底，在校生为542人，达到学校建校史以来的最高峰。职业中专在校生235人，今年职业中专毕业生85人。学校积极推进教育教学和学生管理方式改革，加强学生社团建设，不断丰富校园文化生活。

学校坚持以“尊重特殊，育残成才”为办学宗旨、以“以德育德，以爱育爱，为学生的幸福人生奠基”为育人理念，以“适宜普惠发展”为目标，学校实现了高质量跃升发展，赢得社会广泛赞誉。

1.2 设施设备

学校硬件设施完善，拥有智慧教室、多媒体教室、音

乐教室、琴房、感觉统合训练室、多感官教室、计算机教室、律动教室、职业教育实训室等多种教学、康复、功能性教室。学校教学仪器设备总值为 715.02 万元，生均教学仪器设备值为 30555 元。每生一个工位实训实习。学校图书馆藏书总量为 13500 册，图书较去年增加 3700 册。

1.3 教师队伍

学校现有教职工 139 人，其中硕士研究生学历 29 人，本科学历 110 人，正高级职称 1 人，副高级职称 37 人。职业中专学校专任教师 71 人，专业课教师 25 人，双师型教师 17 人。还从行业、企业聘请兼职授课教师 4 人，担任中餐烹饪、木工文创、中医康复技术专业课程的教学、教研工作。

2. 人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

加强党对学校教育的全面领导。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装教育战线，充分发挥学校党组织的领导核心和战斗堡垒作用，牢牢把握社会主义办学方向。持续构建“以党建引领团建 以团建促进党建”的党建工作品牌，根据学校涵盖多个学段的特点，建设以党、团、队青年追求政治进步的“人生三部曲”为主要内容的党建思政文化广场，培育学生红色基因，厚植学生爱党、爱国、爱社会主义的情感。创新构建“三力精神”，引领学校教工将特教人的初心和使命转化为“工作的动力、个人发展

的能力，助力学校发展的向心力”。

以“党建引领团建，团建促进党建”为主题开展系列活动，提升素质，凝聚合力。开展“新老传承促交流，继往开来谋发展”、“亮身份，认识新自己；强沟通，凝聚向心力”两期行政干部团建活动；“传承工匠精神，凝聚组织力量”党员团建活动。创新理论学习方式，激发学习动力，不断提高教师政治理论修养，开展“理论中心组集中学习”、“政治理论周周学”、“时事政治周主讲人制度”等常态化学习教育。加强党员及全体教工的思想政治学习。以“三会一课”和主题党日、主题教育活动为载体，开展读书分享会、线上学习打卡接龙、笔记展示、心得评选、定期推送时政学习资料等。围绕盲、聋、培智、自闭症儿童教育特点，开展支部特色活动，助力学生全面发展。近年来，开展的支部特色活动有：“爱·责任·成长党员志愿服务”、“动起来、热起来、燃起来”、“助力高考 为梦护航”、“点亮微心愿 我做圆梦人”、“不忘初心 助力成长”“关爱盲童，传递温暖”等。

2.1.2 立德树人

加强思想品德教育。学校高度重视学生思想政治教育工作，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，严格按照《中小学德育工作指南》《中等职业学校思想政治课程标准》《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》等文件要求，培育和践行社会主义核心价值观，抓牢抓实思政课

堂、团课课堂等常规教育，不断丰富形式、拓宽载体，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。通过组织形式多样的党史学习教育，展现中国共产党成立 100 周年以来取得的巨大成就，引导学生深刻感悟中国共产党的领导和中国特色社会主义制度的优势，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康教育。利用校内外德育基地和重要节日对学生进行革命传统教育、集体主义爱国主义教育、诚信感恩教育和生命安全教育形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作机制，为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

深入贯彻党和国家重要理论方针，加强和改进学校德育工作，用立德树人成效检验学校工作。健全五育并举、德技并修、工学结合育人机制，增强德育工作的针对性和实效性。全面落实思政课程和课程思政，开齐开足开好思想政治必修课程，积极推进课程思政建设。突出职业教育时代主题，将劳动教育、美育教育、体育教育纳入人才培养全过程。举办思想政治课教师教育教学能力比赛，培育思想政治教育教学团队。培育职业教育思想政治教育骨干教师，开展“文明风采”德育实践、遴选职业教育“思政”微课。

扎实开展德育工作，结合新时代的特点，结合残疾学生的特殊需要，把“立德树人”融入到思想道德教育，文化知识教育、技能培养、社会实践教育各环节，通过生命

教育、养成教育、感恩教育、责任教育、人生观价值观教育、中华民族传统文化教育等促进残疾儿童的健康发展。

2.1.3 在校体验

2022 年秋学期，学校招生 68 人，中职在校生达到 235 人。积极开展职业培训，年培训近 260 人次。学校也多次受到上级部门的表彰。学校先后荣获全国教育系统先进集体、全国特殊教育先进单位、全国特殊艺术人才培养基地、河北省先进集体、河北省文明单位、教育系统党建示范校等荣誉称号，受到学生、家长的好评，赢得各级领导和社会各界的广泛赞誉。学校在国家或省召开的重要会议上作典型发言。

2022 年度毕业生中，共有 1 名学生选择自主创业，有创业意向学生达 36 名。通过调查，入职毕业生中，29% 的学生善于思考，有一定的创新能力。

2.1.4 就业质量

认真研判用人需求，创新工作思路，加强就业指导和服务、升学工作，确保学校就业情况持续向好。一是加强组织领导，健全管理机制。二是加强就业指导，转变就业观念。根据抽样调查，就业学生到岗后，能够通过学习快速掌握工作岗位相关技能占比为 80%，20% 的毕业生学习能力存在不足导致上岗较慢。6% 的毕业生对工作岗位非常满意，37% 的毕业生对工作岗位满意，50% 的毕业生对工作岗位比较满意，7% 的毕业生对工作岗位不满意。入职后，能够快速适应岗位学生占比为 82%，不能够适应岗位学生仅占

比为 5%。非对口就业学生入职后，对工作适应程度为 78%，毕业半年后平均月收入为 2500 元、毕业三年后平均月收入为 3000 元、职业较稳定。

2.1.5 创新创业

根据“十四五”时期残疾人职业技能培训工作的总体要求，建立学校职业教育创新就业、创业双轮驱动体系，孵化木工文创“木语”、中餐和西点“味语”两个创业品牌，创建木工文创、中餐、西点、舞蹈、咖啡、汽车美容装饰实训场馆。咖啡专业与星巴克河北分公司合作联合培养咖啡师，舞蹈专业与“城市人文公共空间”刘治宗舞蹈家工作室联合开展舞蹈的专业培养。根据盲生特点开设的中医康复专业，2021 年通过了河北省卫健委和河北省教育厅的审批，成为近十年来唯一批复的医学类中等专业，大力提升了该专业的水平。学校通过不断争取社会力量的支持，不断打造高附加值的就业创业项目，为学生终身学习发展和就业创业保驾护航，提高学生未来进入社会的能力，实现学生离校不离教，做学生“永远的娘家人”。

2.1.6 技能大赛

3 个团队的教师积极参加石家庄市举办的中等职业学校教师教学能力大赛，取得了市级二、三等奖的好成绩。著名舞蹈家刘治宗走进特教学校，对舞蹈特长生进行专业化培养；著名音乐人姜勇军老师走进学校，义务为学校盲生合唱团定期授课，并与学校共同进行“利用声乐的培养改善盲态”的研究探索；与残奥会冠军葛杨进行合作，成立

“石家庄市特教学校葛杨乒乓球工作室”，增设体育运动专业，开展乒乓球专业化训练。

近几年来，学校艺体成绩不断取得新突破，目前已有7名学生通过舞蹈专业考上理想大学。在省第十届残疾人运动会暨第六届特殊奥林匹克运动会比赛中荣获26金2银1铜的好成绩。学校盲人门球队包揽了男、女项目金牌；聋人篮球女队获得金牌，男队获得银牌；张锦心同学分别获得跳高、三级跳远金牌，跳远项目铜牌；在游泳项目上，我校运动员共获得21枚金牌，其中，张家慧、王甜伊分别获得7枚金牌。学校先后被确定为河北省盲人门球队训练基地、省聋人篮球队训练基地、市残联体育运动员定点选拔单位，2022年被北京冬奥会和冬残奥会组委会授予“共迎未来”姊妹校称号。

2.1.7 升学情况

通过实行小初高一体化教学，加强高中段教师队伍建设，成立教学科研中心，与本科高校共建生源基地，优化教学模式等方式，全面提升高中教学质量。截至目前已有20届毕业生近400人分别考入长春、北京、天津、郑州等特殊教育高等院校，其中从2020年开始，在河北省内率先构建了舞蹈专业的培养升学体系，至今已有7名学生考取了舞蹈专业的本科，高考升学率、综合成绩均居河北省特殊教育学校首位。2023年18名听障学生分别被天津理工大学、北京联合大学、长春大学、郑州师范学院等本科院校录取，其中3名学生通过舞蹈专业考取了郑州师范大学本

科，9名听障学生分别被郑州工程技术学院、山东特殊教育职业学院等专科院校录取。高考成绩居河北省特殊教育学校首位。

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

学校把满足学生的实际需求、实现学生的精准就业、促进学生的不断发展做为职业教育的出发点和落脚点。整合资源，着力打造三个专业群。

（一）餐饮专业群

学校上下联动，积极整合学校、社会多层面资源，与河北美烁餐饮管理有限公司合作，为打造中餐烹饪、西餐烹饪为主体的“大餐饮”打坚实的基础。

（二）“木工文创”品牌专业群

以时光抽屉木工坊为实训、就业基地，竭力开办木工文创工作室，探索校企合作的办学模式，缩小职业教育与社会需求间的距离，为听障学生开辟了融入社会、实现就业的新途径。

（三）中医康复技术专业群

学校根据视障学生专注力强的特点，着力打造按摩专业，与河北省残联合作培养、实训，考取盲人医疗按摩师从业资格，更好的实现就业、融入社会。

2.2.2 课程建设质量

作为一所综合性的特殊教育学校，学校建立德育为根本、智育为首要、美育成体系、体育强体质、劳动教育重

在参与的理念，建构完善的中等职业教育的课程体系，努力使每一个有特殊需要的学生都能够得到发展。

为满足学生的多样需求，办学层次不断提高。职业中专学段公共基础课按照《中等职业学校 10 门公共基础课课程标准》展开教学；职业课开设了计算机及应用、美术绘画、服装设计与工艺、西餐烹饪、中餐烹饪、木材加工、中医康复技术、洗车、家政专业，同时开设了雕刻、美甲、插画、园艺等选修课程。在培养目标上实行“双证制”

（毕业证书和技能证书），学校定期组织学生参加国家职业技能鉴定，通过建立校内外实习基地、校企合作等方式，为学生就业奠定基础。

开展有针对性的个别化教育教学，教师根据学生的生理和心理特点、学习能力等为学生定制个别化教育计划，阶段评估，评估后再根据结果修改计划，使每位残疾学生都能得到适合的教育。

2022 年秋学期，学校招生 68 人，中职在校生达到 235 人。积极开展职业培训，年培训近 260 人次。学校也多次受到上级部门的表彰。学校先后荣获全国教育系统先进集体、全国特殊教育先进单位、全国特殊艺术人才培养基地、河北省先进集体、河北省文明单位、教育系统党建示范校等荣誉称号，受到学生、家长的好评，赢得各级领导和社会各界的广泛赞誉。学校在国家或省召开的重要会议上作典型发言。

2.2.3 教学方法改革

在教学过程中，学校坚持面向全体，尊重特殊的理念，根据各类障碍类型学生的身心发展特点，注重对学生进行缺陷补偿和潜能开发。

（一）智育为首要

智育是以提高受教育文化水平、专业技能应用能力为目的而开展的系统性的教育活动。智育的任务在于使学生掌握系统的文化科学知识，形成基本技能，发展智力能力。

盲教育部的教学注重分层分类教学，给低视学生准备大字课本，并运用助视器、点显器、触摸教具等设备帮助学生克服学习障碍。全盲学生牢抓盲文教学，并配合电子设备中读屏软件的使用，让孩子们最大限度地接收信息。

聋教育部的教学注重微课的使用，教师录制微课或快手视频让学生课下用手机反复学习，提高学生学习效率。

培智学生的教学注重教学与生活的结合，强调让学生走出教室，去户外体验生活，扩展学生的视野。

自闭症教育部开设了多感官训练课，提升学生对感官刺激做出反应行为的能力，促进其主动探索环境的兴趣能力，从而培养他们的日常生活技能。

（二）美育成体系

美育是党的教育方针的重要组成部分，它与德育、智育、体育相辅相成、相互促进，是落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的重要途径，是培育和践行社会主义核心价值观、传承创新中华优秀传统文化的重要载体。学校将美育渗透在校园文化建设中，贯穿于课堂教学中，融入到丰富

多彩的实践活动中。不仅在培养学生观察力、想象力、创造性思维能力等方面有着不可替代的作用，同时将美育、德育、体育、劳动技术教育相结合，使真善美得到更加完满的体现，有力地促进了残疾学生的全面发展。

各教学部开展系列性的丰富的校园文化活动，如摄影大赛、书法大赛、趣味运动会、联欢会等，为学生创造一个展现自我的平台。盲生成立学校盲教育部的公众号，自主设计头像、文章排版等内容，并录制了广播剧《时光日记》等优秀文学作品。

（三）体育强体质

为了让特殊儿童享受体育带来的快乐，感受体育的真正魅力。作为河北省聋人篮球和盲人门球的训练基地，学校积极组建男子盲人门球、女子盲人门球队、聋人篮球队，鼓励他们积极参加各类赛事，鼓励他们和普通中学生同台竞技，均获第一名的好成绩。作为首届河北省校园冰雪运动特色学校，可借势进一步发展学校冰壶项目。众多运动项目的发展，让孩子们锻炼了意志，为孩子打开视眼，也会为他们人生的选择增加选项。

（四）劳动教育重参与

劳动教育是一种开放的、因人制宜的幸福教育，是教会青少年以劳动获取幸福生活、以智慧劳动创造生活，具有经验性、先进性、前置性的人生核心素养培育活动。学校将劳动教育贯穿于日常行为规范的主题教育中，注重学生日常生活中的劳动教育，培养特殊学生的动手能力；开

展体验式教学活动，带领特殊学生认识农作物、进行农业研学活动，帮助特殊学生学会实践；在高年级开设职业教育选修课，帮助特殊学生掌握基本的职业技术，最终使特殊学生逐步形成生活自理能力、劳动能力和就业能力，提高特殊学生的社会化水平。

2.2.4 师资队伍建设

教师队伍行稳致远，把党和国家的教育方针以及学校的办学理念逐步融入到教育教学中，促进学生综合素质全面发展，教学质量大幅提升。党员教师的引领，以及学校开展的师德师风建设，“青蓝同心结对”、“六个一征集”等活动，带动教师专业技能提升，课堂教学改革、素质教育推进和教育质量提高，多名教师参加各级各类比赛并获奖，一批教师获得国家、省、市级荣誉称号。同时教师队伍的整体提升，也给学生心灵埋下了真善美的种子引导学生扣好人生第一粒扣子，为他们成为社会主义的建设者和接班人奠定坚实的基础。

坚持榜样引领，营造创先争优氛围。学校全体党员积极响应“一名党员就是一面旗帜的号召，开展先锋示范岗创建活动，影响和带动身边群众热爱特教工作，为学生终身发展默默奉献，为党的特教事业贡献自己的智慧和力量。以“典型·示范·引领”为主线，抓实培育和树立优秀典型工作，涌现出全国优秀教师张勇，河北省师德标兵丁丽辉、赵钰、刘改，“感动省城”十大人物张晓萌、闫迎辉、马艳玲，五四青年奖章获得者张晓萌、赵钰等优秀党员教

师。

学校通过多种渠道，提升教师的专业素养，以结对共进为抓手，推进青年教师的业务成长；通过外出培训、专家讲座、同课异构等方式促进教师之间的相互学习、交流互动，增长教学技能，提高专业知识和专业素养，加快教师队伍整体素质的提升；以课题研究为依托，提升教师的专业素养。

3. 服务贡献

3.1 具有本校特色的服务

学校师生对有需求人员进行手语、盲文培训。

探索开放化办学之路及服务社会残疾群体职业培训战略，推动残疾人职业教育大开放、大交流、大融合；积极开展面向社会的大龄残疾人群体非学历职业技能培训和职工继续教育。

3.2 服务对口支援

学校与新疆巴州特殊教育学校建立长期校际合作、帮扶。一起在集体备课、听课、评课、反思交流中互助成长，极大的促进了两校教师的业务水平。

4. 文化传承

4.1 专业课程传承文化

职业课开设了美术绘画、服装设计与工艺、中餐烹饪、木工文创、中医康复技术，以及陶艺、雕刻、插画、园艺等选修课程，充分发挥专业建设和课程改革在中医文化传承中的积极作用。

4.2 校园活动传承文化

突出文化引领，凝聚学校发展精神力量。学校搬迁到职教园区后，以党建文化为引领打造校园文化，将弘扬“仁爱团结 敬业 奉献”石家庄特教人精神、“尊重特殊 育残成才”的办学理念、“以德育德、以爱育爱、为学生的幸福人生奠基”工作信念融入到校园文化建设中。树立校训文化石;打造社会主义核心价值观、校训、校歌主题文化墙;打造弘扬中国精神，学先锋做表率党建文化长廊;建立标准化党员活动室;建设党建 100 周年主题园等打造了凝聚力量、团结奋进的校园文化环境。

利用外媒和校内媒体平台，传递特教声音，讲好特教故事。策划拍摄《我和我的祖国》《妈妈教我一支歌》、《平凡之光》、《生命之光》等公益宣传片,讲述全体教工康续教育初心，在平凡中创造不平凡，在普通中写就伟大的坚守和奉献，展示学生顽强拼搏、奋勇争先，自强不息、奋发向上、超越自我的精神品格，展现学校“尊重特殊 育才成才”的教育成果。增强了学校全体教工职业幸福感、获得感，荣誉感，激发了全体教工在新征程上再建新功的内在动力。

为促进学生参与社会活动的积极性，增强自立自强的人生信念，根据不同类别残疾学生的需求，成立合唱团、盲人乐队、魔方社团、舞蹈社团、文学社、腰旗橄榄球社团、插画社团、手工艺制作社团、木工坊等多个社团，让残疾儿童找到快乐，找到自信。

5. 国际合作

以“信息化、现代化、国际化”整体发展战略为指导，以服务于我省经济建设和提高学校职业教育整体办学水平为导向。推进与国外特殊教育职业学校深度交流合作，形成较为完善的国际化特殊教育职业人才培养体系。

6. 产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果

6.1.1 听障学生的职业教育

积极整合学校、社会多层面资源，与河北美烁餐饮管理有限公司合作，为打造“餐饮”专业群打下坚实的基础；以时光抽屉木工坊为实训、就业基地，探索校企合作的办学模式，缩小职业教育与社会需求间的距离，为听障学生开辟了融入社会、实现就业的新途径。

6.1.2 视障学生的职业教育

学校根据视障学生专注力强的特点，着力打造按摩专业，与河北省残联合作培养、实训，考取盲人医疗按摩师从业资格证，更好的实现就业、融入社会。

6.1.3 培智学生的职业教育

智力障碍学生适合简单、易操作的职业，为他们开设了家政与洗车两个专业，争取与家政联合物业、宿管一同培养学生整理内务、房屋清扫等技能，为提高学生自理及独立生活能力、适应社会能力打下良好基础。为拓宽智力障碍学生就业渠道，学校与雷奥汽车用品有限公司合作建设实训教室、进行师资培训、为学生推荐就业机会。

6.2 学生实习实训

学校领导班子坚持社会主义办学方向，突出立德树人根本任务，以尊重特殊、育残成才为目标，谋划学校发展，带领学校全体教工认真落实各项工作，满足特殊学生的教育需求，为推动学校高质量发展，办好人民满意的特殊教育努力工作。大力发展职业教育创新就业、创业双轮驱动体系，形成餐饮、木工文创、盲生按摩、家政四大特色鲜明、就业优势明显的职业教育专业群，打造“木语”文创、“味语”餐饮两大创业品牌。认真研判用人需求，创新工作思路，加强就业指导和服务、升学工作，确保学校就业情况持续向好，2021届毕业生就业率达到100%。

根据抽样调查，就业学生到岗后，能够通过学习快速掌握工作岗位相关技能占比为80%，20%毕业生学习能力存在不足导致上岗较慢。6%毕业生对工作岗位非常满意，37%毕业生对工作岗位满意，50%毕业生对工作岗位比较满意，7%毕业生对工作岗位不满意。入职后，能够快速适应岗位学生占比82%，不能够适应岗位学生仅占比5%。非对口就业学生入职后，对工作适应程度为78%。毕业半年后平均月收入1800元、毕业三年后月收入2500元、职业较稳定。

7. 发展保障

7.1 政策落实

学校强化党组织领导学校发展方向，校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议，教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行严

格的干部管理制度，建立部门目标责任制和责任追究制。学校提出以学生为中心，教师为学生服务，干部为职工服务，后勤为前勤服务的同心圆式服务模式。实行服务对象首问责任制，把服务对象的满意度作为检验各部门教育教学质量水平的重要因素。

实行全员聘任，实施绩效管理。根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，根据教干、教师和工勤不同的特点，着重从完成工作量和取得的实绩等方面进行严格、认真、细致、公开、公正的考核，拉开奖励性绩效工资收入差距，受到了教职工广泛的拥护和支持。

市政府出台了《石家庄市十四五特殊教育发展提升行动计划实施方案》，并制定了相关的政策文件，对我校给予政策倾斜，如教师选聘及工程项目建设等方面。

7.2 学校治理

全面落实依法治教方针，规范教师教学行为。健全学校教学管理制度，规范学校教师教育教学行为，提高课堂教学质量，完善《石家庄市特殊教育学校教学管理规定》、《石家庄市特殊教育学校教学督导管理办法》等教育教学管理制度。通过制度建设提高教师教学工作的执行力，激发教学教学工作的能动性。

为促进学生参与社会活动的积极性，增强自立自强的人生信念，根据不同类别残疾学生的需求，成立合唱团、盲人乐队、魔方社团、舞蹈社团、文学社、腰旗橄榄球社

团、插画社团、手工艺制作社团、木工坊等多个社团，让残疾儿童找到快乐，找到自信。

为了缓解老师们平时的工作压力，学校工会成立合唱队、舞蹈团，老师们在校园里就有了交流的机会、放松的平台。使教师在轻松愉悦的环境下，以一种动态的形式投入到锻炼和亲身体会的过程中，达到磨炼意志、陶冶情操、完善人格、疏解压力的目的，最终引导教师坚定职业之路。

7.3 质量保证体系建设

（一）领会精神。以学校领导为主，统筹规划学校特殊教育职业教育标准化发展的建设，整合职业教育资源，制定学校标准化建设方案。

（二）制定方案。结合特殊教育提升计划及“河北省中等职业学校标准化建设工程验收标准”，研究制定石家庄市特殊教育职业中专学校标准化建设方案。

（三）完善指标。对照占地面积、建筑面积、实训设备、教师配备、数字校园、规模质量、学校管理、内涵发展等“河北省中等职业学校标准化建设工程验收标准”，找差距、补短板、强弱项、抓落实。

（四）细化任务。将建设项目细化，并进行分工，责任到人，同步实施，整体推进。并做好相应的资源整合、机制推动、目标完成情况等台账月报。

（五）绩效评价。对学校标准化建设项目实行动态管理，建立绩效评价机制。组织各教学部考核评估，加强目标管理、过程监督。

（六）自评验收。学校标准化建设项目组严格对照“河北省中等职业学校标准化建设工程验收标准”阶段性自评，确保年底完成各项指标。

7.4 经费投入

市政府出台了《石家庄市十四五特殊教育发展提升行动计划实施方案》，并制定了相关的政策文件，对我校给予政策倾斜，如教师选聘及工程项目建设等方面。2022年我校生均经费标准为10000元/生/年。安排落实了学生免学费和助学金政策所需分担经费，免学费标准为2500元/生/年，免学费补助共计24.43万元。

政府出台职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，按时足额拨付并逐步提高；每年教育附加费30%足额拨付给我校。学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和石家庄市的财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度，保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行的有效性。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

挑战1：建构完善的特殊教育的职业教育体系，动态调整专业人才培养方案的挑战。

《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》提出要强化中职教育的基础性作用，职业学校需办学定位清晰，专业设置和人才供给结构不断优化，在行业转型升级的过程中，中等职业学校的整体办学水平需进一步提升才能满足行业企业对专业技术技能人才不断增长的需求。中等职业学校办学水平取决于专业人才培养质量的提升，而专业人才培养质量的提升的关键在于人才培养方案动态修订调整。

石家庄市特殊教育职业中专学校在构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出特殊教育职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才等方面，也面临着新挑战。

挑战 2：校企合作的深度和实效性的挑战

校企合作是当前职业教育改革和发展的重点。更是职业教育改革和发展的难点，是解决当前职业教育诸多问题的突破口和关键点。但是，中等职业教育作为职业教育的基础阶段，其适应行业企业需求的能力不强、企业参与职业教育发展的动力不足、校企合作的有效模式尚未形成等问题影响和制约了校企合作的发展，石家庄市特殊教育职业中专学校在校企合作的深度和实效性方面面临着同样的挑战。

挑战 3：信息化时代应用整合和师资建设的挑战。

信息时代的今天，教育领域的教学模式正面临着现代

信息化手段的强力冲击，数字校园的信息化建设步伐不断加快传统教学模式正面临改革。教育信息化势不可挡，应用整合和师资建设将成为教育信息化的关键。信息化已经成为当今时代的一个标志，必将深度融合到学校管理和教学中，深度影响教育行业的发展，也必将成为学校赢得竞争优势的必要条件。

面对这些新机遇和挑战，石家庄市特殊教育职业中专学校正在努力加快学校信息化建设的步伐，实施应用整合集成，真正实现信息化与学校管理和教学业务的全面深度融合，提升学校管理和教学的水平与效率。但在完善基础设施、加强软件建设、教育资源的建设、开展师资培训和提高教师信息化素养方面，也面临着较大的挑战。

挑战 4：教师队伍还存在着数量、质量、结构、能力水平等方面的不足，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升。

对标国家关于职业教育产教融合、校企合作双元育人工作安排，目前学校双师型教师队伍有待加强，具备企业工作经验的教师偏少。学校专任教师队伍职称、学历、专业等要素结构尚不科学，中高级教师比例偏低。学校将加强教师队伍建设力度，引进培养一批高素质中青年教师队伍；持续、深入开展“三教”改革，不断提升专任教师的师德师风与业务能力。

随着党和国家、区域经济发展对高技能人才的要求不断提升，知识结构偏老化的教师队伍难以适应新技术、新

技能的要求。学校将加强教师企业实践，不断引入行业企业劳模工匠，参与教学改革；通过“以赛促教、以赛促改”的形式，推动教师队伍紧跟行业发展，掌握行业最先进技术，提升专业能力。

8.2 未来展望

今后，学校将继续认真谋划学校未来十年发展计划，确立“两个中心，一个体系”的建设目标，回应社会期盼，努力承担更多的社会责任，帮助学生实现最大限度的发展，让更多残疾儿童少年成长为国家有用之才，在全面建设社会主义现代化国家新征程上再建新功。

2023 年 12 月

名称：石家庄市特殊教育学校（石家庄市特殊教育职业中专学校）(00137)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	85
2	毕业去向落实人数	人	42
	其中：毕业生升学人数	人	27
	升入本科人数	人	18
3	毕业生本省去向落实率	%	17.64
4	月收入	元	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	15
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	4
	面向第三产业	人	11
6	自主创业率	%	1.17
7	毕业三年晋升比例	%	0

名称：石家庄市特殊教育学校（石家庄市特殊教育职业中专学校）(00137)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	1.70
2	双师素质专任教师比例	%	23.94
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.58
4	专业群数量	个	1
	专业数量	个	7
5	教学计划内课程总数	门	23
		学时	9856
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	100
11	校园网主干最大带宽	Mbps	100
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.25
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	26681

名称：石家庄市特殊教育学校（石家庄市特殊教育职业中专学校）(00137)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	4
	其中：A类：留在当地就业	人	2
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	4
	D类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0
	公益项目培训学时	学时	0
7	非学历培训到账经费	万元	0

名称：石家庄市特殊教育学校（石家庄市特殊教育职业中专学校）(00137)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

名称：石家庄市特殊教育学校（石家庄市特殊教育职业中专学校）(00137)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	235
2	年生均财政拨款水平	元	10000
3	年财政专项拨款	万元	42.70
4	教职员工额定编制数	人	138
	教职工总数	人	138
	其中：专任教师总数	人	71
	思政课教师数	人	2
	体育课专任教师数	人	3
	美育课专任教师数	人	6
	辅导员人数	人	0
5	班主任人数	人	16
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	235
	其中：学生体质测评合格率	%	100
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	0
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0

